

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ТИП ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность: Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

Ю.М. Науменко, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики

Целью НИР является формирование у студентов научно-исследовательской компетенции как компонента их профессиональной компетентности. Обучающиеся должны быть способны к научно-исследовательской деятельности в сфере педагогического и иноязычного образования. Владение методологией и методами исследования позволит студентам выявлять проблемные поля, тенденции развития науки на современном этапе развития общества, определять перспективы ее совершенствования и создавать продуктивные модели ее функционирования.

Задачи практики

Задачи НИР варьируются в зависимости от этапа обучения.

Задачи НИР (1 курс):

- 1) ознакомление с различными видами и продуктами научно-исследовательской деятельности (научные статьи, авторефераты, диссертации, монографии и др.);
- 2) сбор фактического материала для обоснования актуальности темы выпускной квалификационной работы;
- 3) составление библиографии по проблеме исследования;
- 4) регистрация в научной электронной библиотеке (НЭБ);
- 5) определение методологических основ исследования;
- 6) сбор и обработка материала для I главы исследования (задание конкретизируется руководителем НИР студента);
- 7) сбор материала и оформление научной статьи по материалам I главы исследования (факультативно).

Задачи НИР (2 курс):

- 1) сбор и обработка материала для II и III главы исследования (задание конкретизируется научным руководителем НИР студента);
- 2) пополнение библиографического списка;
- 3) подготовка материалов для проведения опытно-экспериментальной работы (при необходимости);
- 4) проведение опытно-экспериментальной работы
- 5) написание научной статьи;
- 6) апробация предварительных результатов исследования, участие в работе конференций различного уровня (факультативно, определяется руководителем);
- 7) окончательное оформление библиографического списка;
- 8) завершение и оформление текста выпускной квалификационной работы.

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Объем и продолжительность практики:

Курс	Семестр	Продолжительность в неделях	Общий объем практики		Объем практики по видам учебной работы (час.)			Форма промежуточной аттестации
			Зачетных единиц	Академических часов	Контактная работа	Иные формы работы, в том числе в форме практической подготовке	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	2	3	108		108		зачет с оценкой
2	4	4	6	216		216		зачет с оценкой
Итого по практике		6	9	324		324		зачет с оценкой

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по практике
1	2	3	4
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные ситуации для дальнейшего анализа. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа проблемной ситуации как системы.
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации; - способы получения необходимой

		<p>доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p>информации. Уметь: - выбирать необходимый алгоритм решения поставленной проблемной ситуации; - находить нужную информацию; - определять круг задач, вопросов для дальнейшего их решения. Владеть: - набором инструкций, команд для решения поставленной проблемной ситуации; - способами нахождения и обработки нужной информации.</p>
		<p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>Знать: - приемы оценивания надежности источников получаемой информации; - приемы работы с противоречивой информацией из разных источников. Уметь: - определять степень надежности источников информации; - сопоставлять полученную противоречивую информацию из разных источников. Владеть: - технологией определения степени надежности источников информации; - методологией сопоставительного анализа противоречивой информации из разных источников.</p>
		<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>Знать: - систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку. Уметь: - на должном уровне объяснять выбор той или иной стратегии решения проблемной ситуации. Владеть: - методологией научного познания, технологией представления результатов исследования.</p>
		<p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>Знать: - основные признаки проблемных ситуаций, стратегии их решения и риски, возникающие в процессе реализации стратегии. Уметь:</p>

			<p>- создавать сценарный план действий в проблемной ситуации с учётом возможных рисков в процессе его реализации, предполагать пути их устранения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыком критического анализа различных проблемных ситуаций, создания и реализации сценарного плана действий, определения возможных рисков и реализации путей их устранения.</p>
2.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы и средства познания.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.</p> <p>Владеть:</p> <p>- знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности.</p>
		<p>УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы и средства познания.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.</p> <p>Владеть:</p> <p>- знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности.</p>
		<p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы проектной деятельности на различных этапах осуществления проектов, современные методы управления проектами.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить анализ эффективности проектов на различных этапах его жизненного цикла.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками оценки проектов на основе различных методов.</p>
		<p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его</p>	<p>Знать:</p> <p>- различные виды и продукты научно-исследовательской</p>

		этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	<p>деятельности (научные статьи, авторефераты, диссертации, монографии и др.; научные доклады).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и оформлять научную документацию (диссертацию, отчеты, рефераты, аннотации, научные доклады, статьи, списки использованной литературы, источников, а также внутритекстовых ссылок). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией ведения исследовательской деятельности.
		УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные пути и алгоритмы внедрения в практику результатов проекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать возможные пути и алгоритмы внедрения в практику результатов проекта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками внедрения в практику результатов проекта.
3.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективом; - основные стили руководства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые коммуникации в команде для достижения поставленной цели.

		УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	
		УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, дает обратную связь по результатам.	
4.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	<p>Знать: переводческие приемы и трансформации, необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов.</p> <p>Уметь: выполнять разные типы письменного перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>Владеть: приемами выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также редактирования различных академических текстов.</p>
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<p>Знать: особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на международных мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность.</p> <p>Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности и принимать эффективное участие в академических и профессиональных</p>

			<p>дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности и эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, в том числе и международных.</p>
		<p>УК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знать: жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объеме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>Уметь: использовать жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объеме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>Владеть: жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объеме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>

		<p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p>Знать: особенности и основные характеристики письменной и устной речи для академических целей. Уметь: вести эффективные академические и профессиональные дискуссии. Владеть: навыками ведения эффективных академических и профессиональных дискуссий.</p>
		<p>УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p>	<p>Знать: об особенностях переводческих трансформаций; сайты и особенности социальных сетей, применимых в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации. Уметь: выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации. Владеть: навыками перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях; использование сети интернета и социальных сетей в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p>
6.	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Знать: - способы определения и реализации приоритетов в собственной профессиональной деятельности, пути ее совершенствования на основе объективной самооценки. Уметь: - находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Владеть: - навыками обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.</p>

		<p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p>	<p>Знать: - пути совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе объективной самооценки.</p> <p>Уметь - самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя себе реалистические цели профессионального роста.</p> <p>Владеть: - навыками формирования личной профессиональной траектории.</p>
		<p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать: - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: - планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда.</p> <p>Владеть: - навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда.</p>
		<p>УК-6.4. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p>	<p>Знать: - виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного профессионального развития, принципы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p>Уметь - выстраивать и реализовывать траекторию профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеть: - способностью реализации намеченных целей профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
7.	ОПК-1. Способен применять в профессиональной	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной,	<p>Знать: - современные стилистические и языковые нормы;</p>

	<p>деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p>	<p>педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.</p>	<p>- нормы построения текстов различного функционального назначения в профессионально актуальных сферах деятельности. Уметь: - дифференцировать разные употребления языка на основе принципов и подходов, принятых в современных стилистических исследованиях; - применять стилистические языковые нормы и приемы в профессионально различных видах устной и письменной коммуникации. Владеть: - языковыми и стилистическими нормами, в том числе нормами построения текстов различного функционального назначения в профессионально актуальных сферах деятельности.</p>
8.	<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: - классификации научных методов; - специфику основных жанров научного текста. Уметь: - уметь применять как общенаучные методы исследования, так и методы филологического исследования. Владеть: - навыками написания диссертационного исследования.</p>
		<p>ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p>	<p>Знать: - способы интерпретации научных трудов в области филологии и методики преподавания иностранных языков; - основные труды ученых, работавших в области педагогики, лингводидактики, психолингвистики, методики преподавания иностранных языков и РКИ. Уметь: - интерпретировать научные труды в области филологии и методики преподавания иностранных языков. Владеть: навыками интерпретации научных трудов в области филологии и</p>

			методики преподавания иностранных языков.
		ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы современных гуманитарных исследований, основные методы и приемы лингвистических и лингводидактических исследований; - этапы становления методики преподавания русского языка как иностранного. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и приемы лингвистических и лингводидактических исследований; - интерпретировать этапы становления методики преподавания русского языка как иностранного. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов и приемов лингвистических и лингводидактических исследований; - навыками интерпретации этапов становления методики преподавания русского языка как иностранного.
9.	ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	<p>ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.</p> <p>ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы анализа текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; - использовать навыки работы с текстом в научной и педагогической, деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания, трансформации текстов разного функционального назначения в зависимости от конкретных задач профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в состав обязательной части образовательной программы.

Дисциплины (модули), изучение которых является базовым для прохождения практики: Филология в системе современного гуманитарного знания, Информационные ресурсы в филологической деятельности, Теория и практика коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста, Теория и практика русской научной речи, Качественные и количественные исследования в лингводидактике, Семиотика и культурная антропология, Социо и психолингвистические методы в изучении межкультурной коммуникации, Методика преподавания русского языка как иностранного, Профессионально-ориентированное обучение русскому языку как иностранному, Организация учебной деятельности и методика преподавания в высшей школе, Язык и межкультурная коммуникация, Информационные технологии в преподавании русского языка как иностранного, Организационно-методические особенности преподавания РКИ в цифровой среде, Активные процессы в русском языке, Лингводидактическое тестирование, Организационно-методические особенности преподавания РКИ на подготовительном факультете, Организационно-методические особенности преподавания РКИ в условиях краткосрочного обучения, Билингвизм в лингводидактическом аспекте, Языковая интерференция: теория и практика, Психология педагогического общения, Значимые тексты русской культуры в практике преподавания РКИ, Педагогические технологии в преподавании РКИ, Межкультурная дидактика.

Прохождение практики необходимо для прохождения процедуры государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика предусматривает:

- выполнение индивидуального задания (Приложение 1), подготовленного научным руководителем;
- применение на практике полученных в процессе обучения знаний;
- формирование отчета о прохождении научно-исследовательской работы, включающего результаты и выводы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работы обучающегося на практике, включающие контактную и иные формы работы	Формы и объем учебной работы, академические часы			Формы текущего контроля	Код ИДК
		Всего часов	Контактная работа, в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организационный: знакомство магистрантов с правилами проведения научно-исследовательской работы.	4		4	Отчетная документация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5;

						УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3.
2.	Основной этап – прохождение практики	314		314		
2.1	1. НИР на 1 курсе (2 семестр) 1. Составление индивидуального плана НИР (с руководителем). 2. Работа над текстом обоснования актуальности темы и оценка степени разработанности научной проблемы исследования. 3. Составление плана научного исследования и выбор методов исследования. 4. Сбор, обработка, оформление библиографии, изучение литературы по проблеме (посещение библиотек, поиск информации в интернете и т.п.). 5. Сбор и обработка материала, написание I главы исследования. 6. Сбор материала и оформление научной статьи по материалам I главы исследования (факультативно). 7. Представление отчёта о НИР.	104		104	Отчетная документация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3.
2.2	3. НИР на 2 курсе (4 семестр) 1. Составление индивидуального плана НИР (с руководителем). 2. Сбор и обработка материала для II главы исследования. 3. Сбор и обработка материала для III главы исследования. 4. Пополнение библиографического списка. 5. Подготовка материалов для проведения опытно-экспериментального исследования. 6. Проведение опытно-экспериментальной работы. 7. Написание научной статьи. 8. Апробация предварительных результатов исследования, участие в конференциях (факультативно). 9. Представление отчёта о НИР. 10. Окончательное оформление библиографического списка. 11. Завершение и оформление	210		210	Отчетная документация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3.

	текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).					
3.	Отчетный подготовка отчетной документации, подведение итогов практики	6		6	Отчетная документация	УК-6.3; УК-6.4; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Итого:		324		324		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: Учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 11.11.2024).

Дополнительная литература:

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей. – 14-е изд., стереотипное. – М.: ФЛИНТА, 2024. – 288 с. – ISBN: 978-5-89349-162-3

5.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

5.3. Периодические издания:

1. Преподаватель XXI век. - <https://www.iprbookshop.ru/8468.html> (ЭБС «IPRSMART»)

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
1	2	3
Информационно-справочные системы		
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ — русский язык для всех	http://gramota.ru/	Свободный доступ
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/	
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН	http://inion.ru/ru/library/about/	Свободный доступ
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы имени М.И. Рудомино	https://libfl.ru/	Свободный доступ
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Доступ по регистрации
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС IPR Smart	http://www.iprbookshop.ru/	Доступ по регистрации
ЭБС ЮРАЙТ	https://urait.ru/	Доступ по регистрации
Профессиональные базы данных		
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
Русский язык за рубежом	http://journal.pushkin.institute	Свободный доступ

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты прохождения практики оцениваются при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Отчетность проводится в форме итоговой конференции. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам проверки отчетной документации, защиты отчета на итоговой конференции. При оценке работы обучающегося принимается во внимание характеристика, данная ему групповым руководителем практики.

Формами отчетной документации обучающегося по практике являются:

отчеты о прохождении практики на основе составленного научным руководителем плана написания ВКР магистранта (в рамках НИР) за каждый семестр.

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в фонде оценочных материалов (Приложение 4).

6.1. Требования к структуре и содержанию отчета практики. Критерии оценивания

К итоговой конференции обучающийся оформляет отчет (Приложение 2). Он предоставляется научному руководителю практики за 5 дней до проведения итоговой конференции. Научный руководитель пишет отзыв о проделанной работе.

Требования к структуре и оформлению отчета практики.

В отчет практиканта вносятся те выполненные работы, которые предусмотрены в плане написания ВКР магистранта (в рамках НИР). План составляется научным руководителем. Он включает в себя:

Семестр	Содержание	Дата выполнения
2 семестр	1. Текст, отражающий обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета, цели, задач и методов исследования. 2. Библиография по проблеме исследования. 3. Текст главы I исследования. 4. Текст научной статьи (факультативно). 5. Отчетная документация.	
4 семестр	1. Библиография по проблеме исследования. 2. Текст главы II исследования. 3. Текст главы III исследования. 4. Итоговый список использованной литературы, источников и документов. 5. Текст выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). 6. Текст научной статьи (факультативно). 7. Текст выступления (доклада) на конференции (факультативно). 8. Отчетная документация.	

Отчет практиканта включает: таблицу «Содержание выполненной работы», заполненную в соответствии с планом написания ВКР; таблицу с текстом, отражающим обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета,

цели, задач и методов исследования; сведения об апробации результатов исследования; библиографический список. В качестве приложения даются тексты конспектов, написанных глав ВКР, тексты статей (если опубликованных, то с выходными данными) и / или тексты научных докладов.

Критерии оценки отчета практики включает в себя анализ полноты таблицы «Содержание выполненных работ», таблицы с текстом, отражающим обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета, цели, задач и методов исследования; изучение библиографического списка; наличие и качество текстов написанных глав ВКР, научных статей и научных докладов.

ТАБЛИЦА «СОДЕРЖАНИЕ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ»

Учащиеся заполняют таблицу в соответствии с планом написания ВКР (в рамках НИР). В таблице указывается дата (даты) выполнения задания, название задания и количество часов, потраченных на выполнение этого задания.

№ п/п	Виды работ	Планируемый расход времени (час)	Фактический расход времени (час)
1.	Составление индивидуального плана НИР (с руководителем)		
2.			
3.			
4.			
	Оформление отчетной документации		
	Итого:		

ТЕКСТ, ОТРАЖАЮЩИЙ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕКТА, ПРЕДМЕТА, ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Оформляется в виде следующей таблицы:

Актуальность исследования	
Степень разработанности проблемы	
Цель исследования	
Задачи исследования	
Краткая характеристика методов исследования	
Объект исследования	
Предмет исследования	
Рабочая гипотеза исследования	
Характеристика эмпирической базы исследования	
Основные полученные результаты исследования	
Теоретическая значимость исследования	
Практическая ценность полученных результатов	

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Библиографический список имеет свою структуру и включает несколько разделов (документы, источники исследования, использованную литературу, словари и др.).

Разделы библиографического списка могут быть следующие:

1. Источники исследования представляют собой материал, который подвергся анализу в научной работе. Ими могут быть тексты произведений художественной литературы (в том числе поэтических), периодические издания (газеты, журналы), словари (если предполагается сплошная выборка материала), аудиозаписи, фильмы, архивные документы.

2. Использованная литература включает монографии, сборники, многотомные издания, учебно-методическую литературу, статьи из научных сборников и периодических изданий, рецензии, диссертации, авторефераты диссертаций, в том числе и на электронных носителях. Общее количество произведений в списке использованной литературы должно составлять не менее 50-60 наименований.

3. Словари и справочники — это перечень энциклопедических словарей, толковых словарей, словарей синонимов, этимологических словарей, словарей лингвистических терминов, многоязычных словарей, словарей-тезаурусов и др., которые использовались выпускником для проведения научного исследования.

ТЕКСТ ГЛАВЫ

Оценочные материалы представлены в фонде оценочных материалов (Приложение 4).

ТЕКСТ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Текст научной статьи оформляется в соответствии с требованиями к оформлению, составленными Оргкомитетом проводимой конференции. Однако учащиеся должны знать особенности построения текста научной статьи.

Научная статья — законченное произведение небольшого размера, публикуемое в специализированных научных изданиях, в котором автор излагает результаты своего исследования.

Структура научной статьи включает не только сам текст с основным содержанием, но и другие обязательные элементы, среди которых:

- заголовок статьи,
- сведения об авторах,
- аннотация,
- ключевые слова,
- основной текст статьи,
- библиографические ссылки,
- библиографический список.

Информация об авторах, название, аннотация, ключевые слова и библиографический список обязательно приводятся как на русском, так и на английском языке.

ТЕКСТ ВЫСТУПЛЕНИЯ (НАУЧНОГО ДОКЛАДА)

Учащиеся должны знать особенности построения текста научного доклада, а также его представления в виде публичного выступления.

Научный доклад — сообщение на определенную тему. В нем обязательно наличие новых фактов или их оригинальная интерпретация, позиции и точки зрения автора. Структура доклада такая же, как и у научной статьи: введение, основная часть, заключение. Однако для устного доклада характерно использование определенных языковых средств, обеспечивающих связность текста.

Учащиеся должны уметь представлять один и тот же текст в виде научной статьи и в виде устного доклада.

Немаловажна наглядность представления материала. Возможны разные варианты, но в последнее время используется презентация, подготовленная в PowerPoint. Есть свои требования к оформлению презентации, которые учащиеся также должны знать. Возможно использование принятого в институте шаблона презентации.

6.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики при проведении промежуточной аттестации

Планируемые результаты прохождения практики	Критерии оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5
Сформированность знаний, умений и навыков	Сформированность компетенций в результате прохождения практики в целом не достигнута, обучающийся не представил своевременно/ представил недостоверный отчет о прохождении практики, не смог дать правильные ответы на вопросы при защите отчета по практике.	Сформированность компетенций в результате прохождения практики в целом достигнута, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков (по любой из заявленных компетенция или их совокупности). Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении и защите отчета по практике. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.	Сформированность компетенций в результате прохождения практики достигнута. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Представил подробный отчет о прохождении практики с незначительными неточностями, при защите отчета по практике допускал несущественные ошибки, активно работал в течение всего периода практики.	Сформированность компетенций в результате прохождения практики достигнута. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению задач во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет о прохождении практики, защитил его без ошибок и неточностей, активно работал в течение всего периода практики.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для прохождения практики укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения:

Перечень учебного оборудования, необходимого для прохождения практики	Перечень технических средств обучения, необходимых для прохождения практики
1	2
1. Персональный компьютер – 1 шт. с доступом	Комплект свободно распространяемого и лицензионного

к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. 2. Проектор – 1 шт. 3. Интерактивная доска – 1 шт.	программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Яндекс.Телемост, BigBlueButton
--	---

Наличие доступа к цифровым образовательным ресурсам, цифровым инструментам и сервисам, необходимым для образовательного процесса по практике:

Вид работ на практике	Наименование цифрового образовательного ресурса, доступ к которому необходим для организации практики	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
1	2	3
Лекции	Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Мой Офис Стандартный 2016 стандартная, Яндекс.Телемост, BigBlueButton	Свободный доступ
Практические занятия	Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Мой Офис Стандартный 2016 стандартная, Яндекс.Телемост, BigBlueButton	Свободный доступ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование ПО	Доступность (лицензионное/свободно распространяемое)
1	Microsoft Windows 10	лицензионное
2	Microsoft Office 2016 стандартная	лицензионное
3	BigBlueButton	свободно распространяемое
4	Яндекс.Телемост	свободно распространяемое

ОТЧЕТ
о научно-исследовательской работе
магистранта
за ___ семестр 20___ – 20___ уч. г.

ФИО обучающегося	
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Программа подготовки	Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация
Курс, индекс группы	
Тема НИР	

Научно-исследовательская работа в ___ семестре составила _____ часов согласно утвержденному учебному плану по программе подготовки

_____ (название программы подготовки)

и включала:

№ п/п	Виды работ	Планируемый расход времени (час)	Фактический расход времени (час)
1.	Составление индивидуального плана НИР (с руководителем)		
2.			
3.			
4.			
	Оформление отчетной документации		
	Итого:		

Описание выполненной работы:

Тема исследования _____

Актуальность исследования	
Степень разработанности проблемы	
Цель исследования	

Задачи исследования	
Краткая характеристика методов исследования	
Объект исследования	
Предмет исследования	
Рабочая гипотеза исследования	
Характеристика эмпирической базы исследования	
Основные полученные результаты исследования	
Теоретическая значимость исследования	
Практическая ценность полученных результатов	

Сведения об апробации результатов исследования:

форма представления полученных научных результатов (тезисы, статьи, доклады на конференции и т.п.)

Сведения о соавторах (если есть):

(ФИО)

Библиографический список литературных источников, изученных в ходе выполнения научно-исследовательской работы в семестре:

- 1.
- 2.
- 3.

Магистрант

(подпись)

(ФИО)

Научный руководитель

(подпись)

(ФИО)

Руководитель
образовательной программы
«Русский язык как иностранный и
межкультурная коммуникация»

(подпись)

(ФИО)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
(ФГБОУ ВПО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»)

Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

ОТЗЫВ
о научно-исследовательской работе магистранта

ФИО обучающегося _____

Индекс группы _____

Курс _____

Семестр _____

Тема научно-исследовательской работы:

Характеристика проделанной работы за отчетный период:

Научно-исследовательская работа заслуживает оценки _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно; количество баллов)

Научный руководитель

(подпись)

(ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.